PROJETS…

… EDUCATIF

… PASTORAL

…PEDAGOGIQUE

…D'ETABLISSEMENT

Implantation maternelle et primaire
Rue du Salon, 9
065/ 620 275

Implantation maternelle
Rue Chevalier, 2b
065/ 62 35 35

PROJET EDUCATIF

Notre école se veut d'agir pour une éducation globale : intellectuelle, spirituelle, morale, affective, sociale, corporelle,...
Elle veut conduire les jeunes à leur plein épanouissement d'Etre libre et responsable en accomplissant les missions suivantes :

PROMOUVOIR LA CONFIANCE EN SOI ET LE DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNE.

Donner confiance en soi avec le souci d'accueillir l'enfant tel qu'il a été éduqué dans sa famille car un besoin de stabilité est nécessaire pour former la personne.
Permettre à tout le monde de s'exprimer tout en conservant un esprit de respect.
Vivre la rencontre des autres pour devenir plus soi-même, pour être vrai.

APPRENDRE A S'APPROPRIER DES SAVOIRS ET ACQUERIR DES COMPETENCES.

L'école entend mettre l'enfant au centre des apprentissages.
Sur le plan des connaissances, l'accent sera mis sur la nécessité absolue d'avoir une solide formation en référence aux différents programmes de notre réseau d'enseignement.
L'école a la responsabilité de transmettre des savoirs et de veiller à développer des compétences.

PREPARER A ETRE DES CITOYENS RESPONSABLES.

Former l'enfant à l'esprit critique positif, dans une société démocratique, fondée sur la tolérance, sur le respect de l'autre, de ses différences et par conséquent consciente de ses droits mais aussi de ses devoirs qui en découlent.
Sensibiliser à la vraie liberté et à la responsabilité.
Donner le goût du travail bien fait.

ASSURER A TOUS DES CHANCES EGALES D'EMANCIPATION SOCIALE.

Faire progresser tous les enfants dans le respect de leur propre personnalité.
Porter une attention particulière aux enfants les plus fragiles.

****

PROJET PASTORAL

Notre école est engagée chrétiennement.

En travaillant au bonheur de l'enfant, elle travaille au bonheur de l'homme, au bien de la société et à l'avènement du Royaume de Dieu.
Elle est donc une cellule de vie, de foi, d'amour, de service des autres, d'épanouissement de soi pour un monde meilleur et plus pacifique dans le sillage du Dieu Sauveur. Jésus-Christ n'est pas seulement notre modèle, il est notre force, notre vie.

Nous voulons aussi par notre action mettre en avant les valeurs clefs de notre humanité : respect de l'autre, attention aux plus démunis, solidarité, tolérance, intériorité, courage, persévérance, sens du pardon, don de soi, sens de l'effort...

Ces engagements se réalisent dans tous les cours car c'est au cœur des apprentissages que se forment l'esprit et le sens de la vie.
Le cours de religion, les moments de prière et d'expérience spirituelle, les célébrations, les moments de partage et les attitudes de respect sont l'occasion de moments plus forts.

L'année scolaire doit se calquer sur les jalons importants de l'année liturgique : l'Avent, Noël, le Carême, Pâques...

PROJET D'ACTIONS PASTORALES

Par son climat relationnel, par les éclairages évangéliques qui peuvent ponctuer les différents apprentissages scolaires ainsi que par les activités d'animation pastorale qu'elle propose, c'est l'école toute entière qui exerce un rôle d'éducation à la foi et offre un terrain pour la vivre. Comme telle, notre école se veut un lieu d'évangélisation. Il convient donc de distinguer et d'articuler entre elles ces différentes facettes de l'éducation chrétienne.
Tout en se distinguant formellement de l'enseignement religieux, l'animation pastorale entretiendra avec lui des relations privilégiées ; elle permettra divers prolongements qui favoriseront l'expression de la vie de la foi : partage, célébrations eucharistiques ou autres, entrée dans le temps liturgique, engagement dans des pratiques chrétiennes.

Une des valeurs évangéliques est le Partage. Il est essentiel d'apprendre aux jeunes le bonheur dans le partage. Notre pédagogie trouve un sens profond lorsqu'elle est orientée vers celui qui est en difficulté. Ce dernier est placé au centre de nos préoccupations. Il est important de donner un sens au mot « solidarité ».
Nous nous proposons de mettre en œuvre, au moins une fois par année scolaire, une opération « solidarité » orientée vers les personnes en difficulté.
Il s'agit soit de récolter des fonds ou des vivres au profit d'œuvres proches ou plus lointaines (les démunis de notre commune, MSF, le Père Damien, Œuvres missionnaires...), soit de soutenir des personnes en difficulté morale (ex : parrainer un home de personnes âgées).

La foi est nécessairement une pratique, une manière d'être, d'agir et de vivre en relation.
La communauté chrétienne est une communauté de foi, de célébration et de prière. C'est grâce au contact avec la vie concrète de l'Eglise que les élèves, à la lumière des Ecritures sont amenés à découvrir ces trois composantes. Nos élèves vivent donc au minimum une célébration par an.

PROJET PEDAGOGIQUE

Notre école est une école qui :

° *construit le savoir.*

Elle favorise un processus d'apprentissage dans lequel l'enfant est acteur et non spectateur. Il est placé en situation où il doit se mettre en recherche en recourant à ce qu'il sait faire mais aussi aux savoirs des autres.

L'erreur est permise et devient un levier qui l'aide à s'interroger et à réorienter sa recherche pour progresser.

Les savoirs et les compétences à construire sont ceux des différents programmes de la Fédération de l'Enseignement Catholique.

° *pratique l'évaluation formative*.

Il s'agit d'une activité d'observation qui permet à l'enfant et à l'enseignant d'être plus conscients de l'apprentissage qui se réalise et de la manière de le mener à bien.

° *assure la continuité des apprentissages.*

Les enseignants organisent les activités d'apprentissages de manière à faire progresser chaque enfant à partir de ce qu'il a déjà construit.

L'ensemble de l'équipe éducative est responsable du développement des compétences et de la construction des connaissances de 2,5 à 12 ans.

° *différencie les apprentissages.*

Tous les enfants sont différents. Il s'agit donc de proposer aux élèves de nombreuses situations ouvertes et des modes d'approche différents afin que chaque enfant trouve les éléments nécessaires à sa progression.

° *pratique un travail de concertation entre les enseignants.*

La collaboration de tous est requise pour aider l'enfant à développer les compétences de 2,5 à 12 ans et pour assurer son développement global.

° *développe le jugement, l'esprit critique constructif.*

° *éveille à la culture et à l'ouverture sur le monde extérieur.*

° *suscite l'éducation à la santé et à l'esprit sportif.*

PROJET D'ETABLISSEMENT

NOTRE CONTRAT D'OBJECTIFS

Avec la naissance du Tronc Commun (TC) est apparu le Plan de Pilotage.
Celui-ci consiste à dégager, en équipe, les forces et faiblesses de notre école.

Après cette analyse rigoureuse apparaissent des éléments à améliorer au cours des six années que dure le Contrat d'Objectifs.

Voici les objectifs visés par notre Contrat d'Objectifs signé en novembre 2022 pour une durée de 6 ans :

- Améliorer les résultats de nos élèves en savoir lire
- Améliorer les savoirs et compétences de nos élèves dans le domaine du développement artistique (musique et arts plastiques)
- Améliorer le bien-être de nos élèves

LIAISON PRIMAIRE - SECONDAIRE

Le Centre Psycho-Médico-Social présente l'enseignement secondaire aux enfants pendant le temps scolaire.

Nous donnons les moyens aux écoles secondaires de faire passer l'information aux parents de nos élèves.
Les élèves de 6ème année pourraient vivre un temps de contact dans une école secondaire d'enseignement général, technique ou professionnel.

Nous veillons dans les classes de P5 et P6 à apprendre à l'enfant à planifier ses travaux et à gérer son temps : organisation du journal de classe, présentation de travaux de recherche...

INTEGRATION D'UN ENFANT ISSU DE L'ENSEIGNEMENT SPECIALISE

La proposition d'intégration provient de l'équipe éducative de l'école spécialisée, du Centre P.M.S. ou des personnes responsables de la garde de l'enfant.

L'acceptation de l'élève issu de cet enseignement sera gérée au cas par cas par l'équipe éducative de l'enseignement ordinaire et ce en respectant une condition essentielle : *veiller aux intérêts d'un enfant déjà souvent fragilisé.*

CREATION D'UNE COMMUNAUTE DE VIE

La vie en groupe est riche mais parfois difficile.
Nous souhaiterions toutefois que les enfants puissent évoluer dans un espace de vie harmonieux où chacun respecte l'autre.

Afin de développer cette dimension sociale,
- les enfants apprennent à se donner des règles et à s'approprier les lois existantes pour vivre dans une communauté où chacun peut être entendu, reconnu et respecté.

- ils apprennent à gérer les tensions et les conflits pour se construire un cadre de vie plus serein
  en s'écoutant mutuellement.
  en acceptant l'autre tel qu'il est.
  en se référant aux règles établies.
  en assumant les règles décidées ensemble.

Dans ce but, nous proposons à tous nos élèves, dès leur plus jeune âge, des activités extérieures à l'école. Ces journées leur permettent d'entrer en contact avec leur environnement et de découvrir la vie réelle. Cela permet d'aborder des sujets parfois abstraits s'ils n'étaient approchés que dans le cadre de la classe. Ensuite, l'enseignant poursuit ses activités afin de donner une continuité à ces journées de découverte.

De même, tous les deux (ou trois) ans, en primaire, sont organisées des classes de découverte. Celles-ci permettent aux enfants de se rendre à la mer, en forêt ou dans un autre lieu particulier. Elles peuvent aussi aborder le sport d'une autre manière que pendant les cours d'éducation physique.
Ces séjours approfondissent les relations entre enfants ainsi qu'entre les enfants et leurs enseignants. Ce sont des moments propices à la vie en communauté ainsi qu'à la découverte d'une autre dimension de l'enseignement.